

Эффективное дошкольное образование



**МБДОУ Д/С № 22
д.Вашутино**

«В каждом человеке –солнце. Только дайте ему светить»

Сократ

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить , насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а так же его результативность и обеспечение ресурсами.

«Качество образования может послужить основой качества жизни...»

В.В.Путин



Основным инструментом качества образования является

мониторинг

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;**
- Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. физическое развитие);**
- Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);**
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);**
- Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;**
- Повышение качества управления в ДООУ.**

Алгоритм подготовки и проведения оценки качества образования



Приказ Заведующего ДООУ о проведении внутренней оценки качества образования



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ



Создание рабочей группы



Сбор информации



Подведение итогов на педагогическом совете



Использование результатов

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО	Наличие/ отсутствие ООП дошкольного образования Наличие/ отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ Наличие/ отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие/ отсутствие
Структурные компоненты ООП ОД	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целом, содержательном и организационном разделе	да/не

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого , содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/не
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителя	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность.	да/не
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителя. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных учреждений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да/не

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Цель: определение и анализ уровня достижений в художественно -эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном развитии в соответствии с нормативными показателями;

контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Основные диагностические методы:

Наблюдение;

Проблемная (диагностическая) ситуация;

Беседа;

Практика;

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная;

Подгрупповая;

Групповая.



Диагностические карты по социально – коммуникативному развитию

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	баллы

Диагностические карты по познавательному развитию

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени	Развитие Познавательно - исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром 2,6-3.00 высокий	Ознакомление с миром природы	баллы
---	--------------	---	--	--------------------------------------	--	------------------------------	-------

1-1,5 низкий

1,6-2,5 средний

2,6-3.00 высокий

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» (двигательная деятельность)

-Диагностические карты уровня развития основных движений у детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

-Мониторинг.

Методы проведения мониторинга:

- Наблюдения в НООД, режимных моментах, самостоятельной деятельности
- Педагогические срезы овладения основными видами движений
- Методическое пособие «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста».

Критерии:

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

2 балл – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Уровни:

Низкий от 1 до 1,4 балла

Средний от 1,5 до 2,4 балла

Высокий от 2,5 до 3 баллов.





Диагностика художественно-эстетического развития

Изобразительная деятельность

Художественно-творческая деятельность объединяет в себе различные виды творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд. Интеграция позволяет педагогам и воспитателям формировать интересы детей, их потребности, приобщать к основам культуры, искусства, к различным видам художественной деятельности, развивать творчески самостоятельную личность.

-Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

(автор Казакова Т. Г.)

-Диагностическая карта обследования (Педагогический мониторинг) детей от 4 до 5 лет по ОО «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительное искусство» (входная)

Цель: выявить уровень индивидуального развития ребенка в освоении ОО «Изобразительная деятельность» для построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута)

Параметры раздела:

1. Изобразительно-выразительные умения

Правильно располагает изображение на листе бумаги, выделяет планы (по всему листу, два плана), выделяет главное цветом, размером, расположением на листе; создает отчетливо основные формы, составляет изображение из нескольких частей, передает в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносит предметы по величине.

В сюжетном изображении передает пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передает признаки сказочности цветовым решением, атрибутами;

в декоративном изображении нарядно украшает предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносит цвет и элементы декора с фоном, создает несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

2. Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

3.Творчество:

проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам

Целевые ориентиры	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту, различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности, в соответствии с темой создает изображение, правильно использует материалы и инструменты, владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности, проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.														
Фамилия, имя ребёнка	Изобразительные умения						Технические умения						Творчество		
	в сюжетном рисовании			в декоративном			в рисовании			В аппликации					
	с	ч	н	с	ч	н	с	ч	н	с	ч	н	с	ч	н

Критерии: С - сформирован, Ч - частично, Н - не сформирован (находится в стадии формирования)



Диагностические карты по художественно –эстетическому развитию.

Аппликация, лепка

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству	Лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность

Диагностические карты по речевому развитию

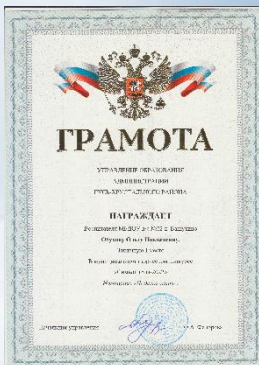
№	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Приобщение к художественной литературе

1-1,5 низкий

1,6-2,5 средний балл

2,6-3.00 высокий балл

Кадровые условия



Профессиональные знания, умения и навыки педагога

№	Педагогическая компетенция	Низкий уровень 1-3	Средний уровень 4-7	Высокий уровень 8-10	Над чем поработать
1.	Педагог владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;				
2.	Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному развитию ребенка;				
3.	Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;				
4.	Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий;				
5.	Педагог владеет основными критериями компьютерной техники в образовательном процессе;				
6.	Педагог владеет основными критериями компьютерной техники в образовательном процессе;				
7.	Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной исследовательской работы в сфере дошкольного образования				

Профессиональные знания, умения и навыки педагога

	Методическая и управленческая компетенция	Низкий уровень 1-3	Средний уровень 4-7	Высокий уровень 8-10	Над чем поработ ать
1.	Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе				
2.	Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе				
3.	Педагог владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания дошкольников				
4.	Педагог знает пути приобщения детей к обще человеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру.				
5.	Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей				
6.	Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей				
7.	Педагог умеет обеспечить методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ				

Критерии оценки педагогической деятельности педагога

№	критерий	показатель	Баллы (0-10)
1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 3 года)	Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций	
2.	Знание и использование ИКТ в процессе воспитательной работы	В работе не использует; Знание и использование компьютера на уровне пользователя; -Владеет ИКТ, использует интернет - ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации	
3.	Реализация дополнительных(авторских) проектов	Авторские проекты не реализует; Регулярная презентация авторской работы в рамках педагогической деятельности	
4.	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	-Наличие фактов травматизма детей; чрезвычайных происшествий; -Отсутствие факторов травматизма детей, чрезвычайных происшествий .	

5.	Создание элементов образовательной инфраструктуры(оформление группы, участков).	-Элементы образовательной инфраструктуры в группе отсутствуют; -Соответствуют программным и возрастным особенностям; -Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; -Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий	
6.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников.	-Проведение родительских собраний; -Организация конкурсов, выставок, презентаций, мастер-классов; -Отсутствие задолженностей по родительской плате; -Наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; -Отсутствие обоснованных обращений родителей, а так же работников ДООУ по поводу конфликтных ситуаций.	

7.	Наличие авторских публикаций	Материалы размещены в СМИ, журналах дошкольного воспитания, в методических изданиях.	
8.	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	-Участие на уровне ДООУ; -Участие на уровне города; -Участие на муниципальном уровне; -Участие на региональном уровне	
9.	Поощрения педагога	-Имеет поощрения на уровне ДООУ; -Имеет поощрения муниципального уровня; -Имеет поощрения регионального уровня; -Имеет поощрения федерального уровня, отраслевые награды	
10.	Общественная активность педагога	- участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, -участие в благотворительных акциях, - участие в общественных работах: субботниках, ремонте и пр.	

Критерии деятельности педагога оцениваются по 10-балльной шкале

Предметно-пространственная развивающая среда





Предметно-пространственная развивающая среда

№	Критерии оценки	Да, нет, частично
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
5.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для игровой деятельности детей	
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи, и т. д.)	
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – экспериментирования, книжный уголок, библиотека, уголок природы, центр детского творчества.	
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной.	
11.	Предметно- пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной.	
12.	В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса(для демонстрации познавательных, художественных. Мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.д.)	
13.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.	

Карта анализа качества психолого-педагогических условий

11.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
3.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка
4.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.
5.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.
6.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
7.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).
8.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

9.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.
10.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (спектакли с участием детей, родителей, сотрудников), организуют выступления старших детей перед младшими, и пр.
11.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной деятельности.
12.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.
13.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
14.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
15.	Педагоги способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей, создают условия для подготовки детей к чтению и письму.
16.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Оценивается: Да, Нет, Частично

Критерии оценки взаимодействия с семьями воспитанников

№	Показатели	Да, нет, частично
1.	Информационный стенд для родителей	
2.	Перспективный план работы с родителями	
3.	Родительские собрания	
4.	Наглядная информация для родителей(уголки, сайт)	
5.	Консультации для родителей	
6.	Участие родителей в совместных мероприятиях	
7.	Участие родителей в конкурсах, выставках	

Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

№	Наименование вопроса	да	нет	Не знаю
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню)			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.)			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			

		да	нет	не знаю
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).			
8..	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении).			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			





Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Оценивается по следующим показателям:

№	Критерии	Да/ нет	1-100%
1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.		
2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.		
3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми		



Для детей: качество дошкольного образования «хороший детский сад» -это где «много играют»

и обучение проводится в интересной для них игровой форме. (В.И. Слободчиков)

Для родителей: качество дошкольного образования - удовлетворённость предоставляемыми ДОО образовательными услугами,

успешность обучения детей, а также сохранения и укрепления их здоровья.

По мнению родителей (законных представителей) современное дошкольное образование -это всестороннее развитие ребенка в кругу сверстников под руководством креативно мыслящих педагогов, успешная адаптация к школе, помощь родителям в воспитании и обучении детей.

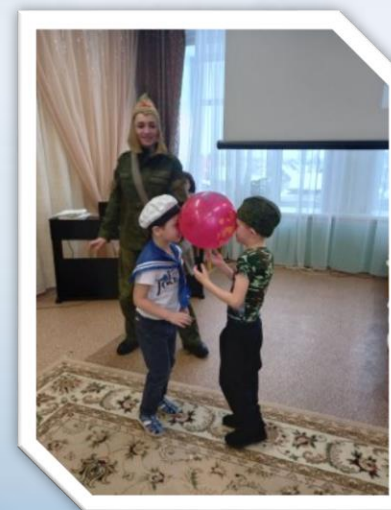
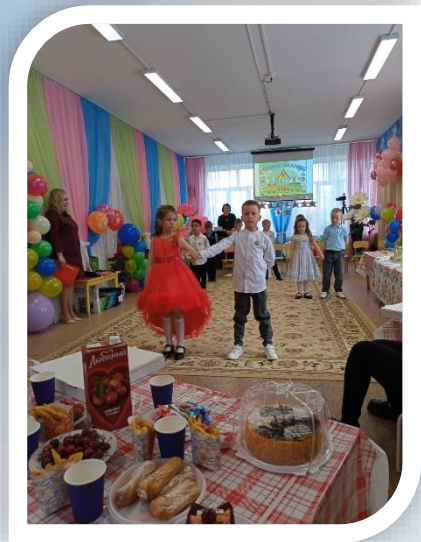
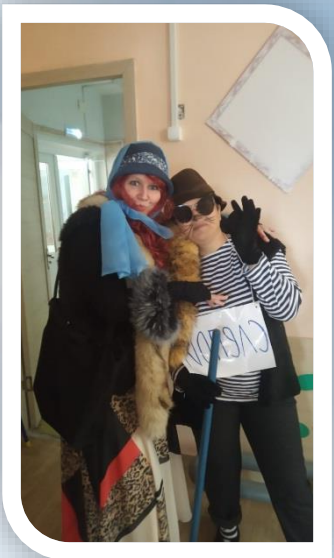
(В.И.Слободчиков)

Для воспитателей: качество образования –

- Положительная оценка их педагогической деятельности родителями и руководителем;
- Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
- Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками
- Обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя ДООУ: качество образования – высокая оценка деятельности, престиж учреждения;

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;
- полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает детский сад, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением.



Спасибо
за
внимание!!!