

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 деревни Вашутино**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ
(1 разновозрастная группа)
2025-2026 учебный год**

I. Общие сведения:

Название помещения	Группа №4
Расположение	1 этаж
Общая площадь	63,4 кв.м
Направленность группы, возраст детей	Общеразвивающая направленность, 1-4 лет
Кадровый состав	<u>Ф.И.О. сотрудника:</u> Володина Татьяна Николаевна <u>Занимаемая должность:</u> Воспитатель <u>Сведения об образовании:</u> Покровское педагогическое училище «Воспитатель» <u>Квалификационная категория:</u> Высшая <u>ФИО сотрудника:</u> Гущина Марина Евгеньевна <u>Занимаемая должность:</u> Воспитатель <u>Сведения об образовании:</u> Покровское педагогическое училище «Воспитатель» <u>Квалификационная категория:</u> Высшая <u>Ф.И.О. сотрудника:</u> Гайтанова Дарья Николаевна <u>Занимаемая должность:</u> младший воспитатель <u>Сведения об образовании:</u> <u>Среднее профессиональное «Повар-кондитер»</u>

Паспорт

оснащенности 1 разновозрастной группы общеразвивающей направленности

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности своспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Перечень оборудования для группового помещения
(игровой комнаты)**

Оборудование игровой комнаты		
1.	Стол – для ИЗО – деятельности	1 шт.
2.	стеллаж для книг	1 шт.
3.	Стеллаж для познавательного развития	2шт.
4.	Тумба со стеллажом для речевого развития	1 шт.
5	Стенка для театральной деятельности	1 шт.
6.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	1 шт.
7.	Стеллаж для природы и экспериментирования	1 шт.
8.	Стол�ы игровые	1шт.
9.	Полка для физкультурного оборудования	1 шт.
10.	Стул детский мягкий	1 шт.
11	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	15шт.
12	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	30шт.
13	Доска магнитная настенная	1 шт.
14	Магнитола	1 шт.
15	Ковёр для организации занятий детей	2 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе (наличие пособий, материалов, оборудования)

«Центр познавательного развития»:

1. Самообучающие, или дидактические игрушки
2. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
3. Лото, домино в картинках
4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
5. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
8. Макет светофора (зеленый и красный сигналы)
9. Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
10. Матрешки трех-четырёхместные
11. Пирамиды на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
12. Сборные-разборные игрушки

13. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
14. Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
15. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
16. Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)
17. Различные виды мозаики
18. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
19. Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
20. Набор для забивания: молоточек с втулочками
21. Набор шумовых коробочек
22. "Чудесные мешочки" ("хлопушка", "фонарик" и пр.)
23. Клеенчатые полоски различной длины, ширины
24. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
25. Парные картинки (мяч большой-мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.)
26. Наглядно – дидактические пособия, серия "Мир в картинках"
27. "Загадочные" предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными деталями)
28. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
29. Счетные палочки
30. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)

«Центр песка и воды»:

1. Набор для экспериментирования с водой:

-Стол-поддон

- Емкости 2-3 размеров и разной формы
- Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины и пластмассы), различные формочки
- Рыбки, черепашки, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые)

2. Набор для экспериментирования с песком:

- Стол-песочница
- Формочки разных форм
- Емкости разного размера
- предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки

«Центр природы и науки»:

Цель Формирование представлений об окружающем мире, ознакомление детей с природой, воспитание любви к ней, приобщение детей к уходу за комнатными растениями

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
2. Макеты: "У бабушки в деревне", "На лугу", "В лесу"
3. Макет-панорама леса в разные времена года: "Лес зимой", "Лес летом", "Лес весной", "Лес осенью".
4. Коллекции камней, ракушек, семян
5. Игротека экологических развивающих игр
6. Библиотека познавательной природоведческой литературы
7. Картины-пейзажи с изображением всех времен года
8. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
9. Комнатные растения с различными листьями и стеблями
10. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
11. Растения, характерные для разных времен года
12. Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т.п.)
13. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)
14. Календарь погоды
15. Календарь природы

16. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
17. "Зеленый огород" в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
18. Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных
19. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав
20. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
21. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
22. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
23. Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными
24. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
25. Кормушки и корм для птиц
26. Серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"
27. Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания
28. Дидактические игры природоведческой тематики

«Центр конструирования»:

Цель способствование практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

1. Конструкторы разного размера
2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки "Зоопарк", "Птичий двор"), фигурки людей и т.д.
3. Схемы-образцы построек различной сложности
4. Крупные объемные геометрические формы
5. Строительные материалы из коробок разной величины
6. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
7. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

8. Игрушки бытовой тематики
9. Машины, светофор

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма...

«Центр физического развития»:

Цель создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий укороченный, коврики, дорожки массажные, горка детская, шнур длинный, мешочки с песком)
2. Оборудование для прыжков (мини-мат, куб деревянный, обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный)
3. Оборудование для общеразвивающих упражнений (мяч массажный, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой)
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары)
5. Набивные мешочки для бросания
6. Дуги, кегли, воротца
7. Игрушки – качалки
8. Мягкие легкие модули, тоннели
9. Горизонтальная мишень
10. Вертикальная мишень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Центр игры»:

Цель каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (машины разного назначения и значения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек)
5. Дидактическая кукла с предметами одежды и аксессуарами
6. Куклы, представляющие различные профессии
7. Русские народные игрушки, дидактические игрушки (матрешки, деревянные шары, яйца)
8. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили)
9. Ширма для разграничения игрового пространства
10. Модули-макеты игрового пространства
11. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кулам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.

«Кукольный уголок»:

Комната (для игровых действий с куклами): мягкая мебель – диван, два кресла, стол, стулья, сервиз чайной и столовой посуды, телефон, фотоальбом, куклы, коляски для катания кукол)

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонная плита, стол, стулья, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, фруктов

«Магазин»: весы, баночки, бутылочки, наборы продуктов, овощей, фруктов, сумочки, корзиночки

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.

«Гараж»: различные машины, «набор инструментов»: гаечный ключ, молоток...

«Мастерская»: Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д.

12. Достаточное количество реальных предметов
13. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.
14. Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле
15. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
16. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
17. Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.
18. Заводные игрушки
19. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бамагой, лоскутками и пр.)

«Центр театра»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Театр (настольный, на ширме, бибабо, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый)
2. Маски, Шапочки
3. Ширма
4. Декорации, театральные атрибуты
5. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
6. Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией)

- (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
 3. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
 4. Магнитофон
 5. Неозвученные музыкальные
 6. Народные игрушки
 7. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
 8. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
 9. Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открыт

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Центр речевого развития»:

Цель. Формирование активного словаря, развитие связной речи, формировании интереса и любви к художественной литературе. формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем мире.

1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)
2. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
3. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку и т.д.
4. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные..)
5. Сюжетные картинки разнообразной тематики

6. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
7. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
8. Портреты писателей и поэтов
9. Книжки-раскраски
10. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
11. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
12. Рисунки детей к литературным произведениям
13. Цветные карандаши, бумага
14. Необычные предметы, которые упоминают в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном

«Центр художественно-эстетического развития»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:
 - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы)
 - предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские)
 - вышивка (владимирский шов и др.)
2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
3. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилье дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)
4. Фотографии произведений декоративно – прикладного искусства
5. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме
6. Бумага плотная, тонкая, картон
7. Цветные карандаши, гуашь
8. Кисти, подставки под кисти
9. Восковые мелки, цветные мелки; доска для рисования мелом
10. Глина, салфетки из ткани для вытирания рук

11. Фартуки и нарукавники для детей
12. Емкости для промывания кистей от краски
13. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.
14. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
15. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
16. Щетинные кисти для клея, розетки для клея
17. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
18. Пластичные доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
19. Магнитная доска для детских работ со сменной экспозицией
20. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
21. 2-3 мольберта
22. Грифельная доска, линолеумная доска
23. Альбомы для раскрашивания
24. Ножницы, клей
25. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
26. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
27. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
28. Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины
29. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками

«Центр уединения»:

1. Мягкое кресло
2. Ширма
3. Фотоальбом

«Центр настроения»:

1. Картина с изображением радостного и грустного настроения
2. Крючки
3. Карточки

Раздевалка:

1. Папка-передвижка с информацией для родителей (советы специалистов, воспитателей)
2. Информационный стенд для родителей
3. Стенд «Маленькие умельцы»
4. Родительская почта
5. Стенд «Мой шкафчик», «Меню»

6. Индивидуальные шкафчики для раздевания
7. Скамейки для переодевания детей
8. Шкаф для одежды
9. Дидактическая кукла (одеваемся по погоде)
10. Стенд с фотографиями детей
11. Схема последовательности одевания детей
12. Утренний фильтр для родителей
13. Стенд «С днем рождения»

Группа делится на три зоны:

1. Спокойная зона- эта та часть группы, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно
2. Двигательная зона (центр игры, ряжения, театра, физического развития, музыки, художественно-эстетического развития)
3. Учебная (центр познавательного развития, центр песка и воды, центр конструирования, центр природы, центр природы, центр развития речи

