

Утверждаю:

Приказ №12-рот от 01.04.2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 22

Бахтина О.Г.



Отчет о результатах самообследования за 2024 учебный год.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 деревни Вашутино
Руководитель	Бахтина Ольга Геннадьевна Образование высшее педагогическое: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (педагогический институт) по специальности «Учитель русского языка и литературы» 2016г. Стаж педагогической работы – 14 лет, стаж работы в должности заведующего 9 лет.
Адрес организации	601565, Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, д. Вашутино, ул. Молодежная д.9
Телефон, факс	телефон (849241) 51-331
Адрес электронной почты	ds22vashutino@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Дата создания	15 декабря 1993г.
Лицензия	№ 0002288 серия 33л01 от 21 июня 2017 года, регистрационный номер – № 4163

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 деревни Вашутино осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 деревни Вашутино

В ДОУ функционируют 2 группы: 2 разновозрастные группы с 1 года до 7 лет.
Списочный состав детей – 41 человек.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. МБДОУ д/с № 22 работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей (7.30-18.00)

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1 разновозрастная	1	19
2 разновозрастная	1	22

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 деревни Вашутино функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников благополучный.

2. Система управления организацией

2.1. Характеристика системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОУ являются общее собрание работников ДОУ, педагогический совет.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет.

Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание работников ДОУ. Полномочия общего собрания:

- вносит предложения в план развития ДОУ, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ;
- принимает устав ДОУ, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, годовой план, положение об оплате труда, должностные инструкции работников (в том числе по охране труда), договор об образовании и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией;
- вносит предложения о дополнениях и изменениях в устав ДОУ для утверждения Учредителем;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников, организации их питания;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ДОУ или их представителями;
- ходатайствует о награждении работников ДОУ;
- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников ДОУ
Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса

Полномочия педагогического совета:

- определяет направление образовательной деятельности ДОУ, отбирает примерные образовательные программы дошкольного образования;
- утверждает образовательную программу ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты (в том числе положение об аттестации педагогических работников), регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных) образовательных и иных услуг воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ

2.3. Эффективность управления ДОУ

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в дошкольном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников ДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы ДОУ. С этой целью проводятся Общие собрания работников ДОУ, педагогические советы, совещания при заведующем.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по очной форме.

С 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение начало работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФООП ДО). ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Годовой план составляется на основе комплексно-тематического планирования, в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

3.2. Состояние воспитательной работы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

При составлении циклограммы НОД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям СанПиН. При формировании ППРС педагоги ДОУ ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая.)

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В каждой группе имеются: уголок творчества, уголок народного творчества, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

3.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества:

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- Анкетирование
- Наглядная информация
- Показ занятий для родителей
- Мастер-класс для родителей

- Выставки совместных работ
- Посещение открытых мероприятий и участие в них
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современных требований, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом регионального компонента, в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению

Всего в этом учебном году выпустили в школу 8 детей

Был проведен мониторинг социальной (личностной) готовности старших дошкольников к обучению в школе.

По стандартной беседе Т.А.Нежной

Обследовано 9 детей

Цель: определение ориентации в отношении школы и учения

У 61% выпускников внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У детей положительное отношение к школе и школьно-учебная ориентация.

У 37% детей начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. *Уровень психологической готовности детей к школьному обучению.*

Высокий уровень – 78%

Средний уровень -18%

Низкий уровень -4%

Педагог-психолог использовал методики и тесты Т. А. Нежной, тест «Керна Йирасека»

Выводы: У детей сформирована начальная стадия позиции школьника.

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2024-2025 уч. год в период с 03.03.2025 по 25.03.2025 г, воспитателями всех возрастных групп,

музыкальным руководителем Ракчеевой С.Б. проводилась диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем направлениям Общеобразовательной программы ДОУ.

Цель: Определить степень освоения детьми образовательной программы.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

использовались следующие методы:

- Наблюдения
- Беседы
- Опросы

- Анализ продуктов детской деятельности
- Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты в таблице)

Сводная таблица диагностирования детей в 2024 году по саду в целом

направление	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	35%	51%	14%	66%	31%	2%
Познавательное развитие	26%	59%	15%	53%	43%	4%
Речевое развитие	21%	49%	30%	73%	24%	3%
Художественно-эстетическое развитие	35%	48%	17%	52%	46%	2%
Физическое развитие	10%	81%	9%	63%	35%	2%

Выводы:

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно ровные, что говорит о хорошей организации воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень её выполнения.

Сводные данные по результатам диагностики дошкольной

зрелости М. Битяновой в 2024 году

Всего обследовано: 9 детей

Сформированность приемов игровой деятельности

Результативность	2 разновозрастная группа	Всего
	9 детей	9
Вторая группа 75-100%(9-12 баллов)	7	7
Первая группа 50-75%(6-8 баллов)	1	1
Нулевая группа 0-50%(0-5 баллов)	1	1

Выводы:

По результатам сформированности игровой деятельности:

Высокая готовность к обучению в школе –78%

Средняя готовность к обучению в школе -11%

Низкая готовность к обучению в школе –11 %

4.2. Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Здоровьесберегающая деятельность в работе ДОУ

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нестандартным оборудованием. В режиме дня имеет место двигательная активность, обеспечение двигательного пространства, физминутки, динамические паузы. На каждую возрастную группу разработан график двигательной активности детей.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях. Ежеженедельно организуется досуговая деятельность оздоровительной направленности, проводятся дни здоровья.

Вывод: необходимо организовать работу оздоровительной направленности в рамках взаимодействия с другими ДОУ

4.3. Анализ заболеваемости

2022 г -заболеваемость на одного ребенка (в днях) за период с сентября по май всего - 11,2; дети до трех лет – 16,6 дней ; дети от трех до семи лет - 9,8 дней, за 2023 г- заболеваемость на одного ребенка за период с сентября по май всего- 11,0; дети до трех лет-16,3 дней; дети от трех до семи лет-9,7 дней, а за 2024 г. заболеваемость на одного ребенка за период с сентября по май всего- 10,0; дети до трех лет-15,3 дней; дети от трех до семи лет-9,6 дней

Вывод: показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом снизился.

5. Оценка кадрового обеспечения

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи. Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность административных работников: 1.

Фактическая численность: 1. Вакансии: 0.

Плановая численность педагогических работников: 5.

Фактическая численность: 5. Вакансии: 0.

Общее количество педагогов – 5 человек.

Возрастной диапазон:

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	старше 50 лет
-	0 человек 0%	2 человек 25%	4 человека 75%

По уровню образования:

<i>всего</i>	<i>высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>педагогическое</i>
5чел.	2/43 %	4/57%	6/100%

По стажу работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
1 чел	0 чел.	0чел.	4чел.

По квалификационным категориям:

- работников высшей квалификационной категории – 4 чел.
- работников по соответствию занимаемой должности – 0 чел
- работников первой квалификационной категории -1 чел.

Вывод: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 100 %.

Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды.

Награды	Количество	%
2024-2025 учебный год.		
Почетная грамота Департамента образования	1 чел.	14 %

6. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Анализ программно-методического обеспечения.

Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду».

6.2. Анализ методической работы.

В 2024-2025 педагогический коллектив продолжил работу по внедрению ФГОС ДО с учетом регионального компонента.

Годовой план работы ДОУ составлен с учетом мнения и потребностей педагогического коллектива. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду, рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполненные в срок. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены аналитические справки, ознакомлен педагогический коллектив.

В группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало наиболее эффективному изучению и внедрению Федерального

государственного образовательного стандарта ДО, а также - повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В каждой группе имеются: уголок творчества, уголок народного творчества, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

В течение учебного 2024-2025 года педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в методических мероприятиях разного уровня.

7 Оценка материально-технической базы

7.1. Оснащение образовательного процесса

Группы ДОУ оснащены необходимым игровым оборудованием, мебелью, модулями, демонстрационным и наглядным материалом для организации образовательного процесса. Имеется необходимое интерактивное оборудование.

7.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Установлены железные двери. Имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин. Несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Выводы: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2 часть. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 22 д. Вашутино

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	41 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-лет	9 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	41 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/43%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/43%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/57%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3 человека/57%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100%
1.8.1.	высшая	4 человек/ 86%
1.8.2.	Соответствие занимаемой должности	0 человек/0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человек/86%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек -0%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/41 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по ф/к	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	логопеда	нет
1.15.5.	Педагога-психолога	нет
1.15.6.	Социального педагога	-
2.	инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м